

꿈과 사랑으로 함께 성장하는

행복한 학교

2022학년도

2022 성장 중심 학교평가 계획



Jeongwang Middle School

정 왕 중 학 교

I 추진 근거

- 초·중등교육법 제9조
- 초·중등교육법 시행령 제12조, 제13조

II 추진 목적

- 학교의 자율성 강화와 학교자치 실현을 통한 학교 다양성 실현
- 학교 교육공동체의 참여, 소통, 협력을 통한 학교운영의 책무성 제고
- 학교 교육활동의 진단과 개선을 통한 학교교육 발전 및 학생 성장 지원

III 추진 방침

- 자체평가 방식으로 매년 2단계 학교평가 실시
- 정량지표는 학교정보공시, NEIS 등 공개데이터 활용
- 학교교육 질 개선 및 교육적 책무성 제고를 위한 평가목표 설정
- 성장 중심의 학교평가 문화를 위한 학교평가 추진 체제 정비 및 지원
- 평가 결과와 연계한 학교컨설팅 실시 및 학교의 자발적 개선 노력 유도
- 학교평가위원회를 구성하여 학교구성원이 참여하는 소통중심 학교평가 추진
- 교육공동체 대토론회 및 교육공동체 전체 의견수렴을 통한 평가 자료를 근거로 정성평가를 진행하여 차기 학교교육과정 수립·개선 자료로 활용

IV 세부 추진 계획

1. 평가 시행 주체 : 단위 학교
2. 평가 주기 : 매년 실시
3. 학교평가위원회 구성 및 역할

가. 구성

- 1) 위원장 : 교감
- 2) 위 원 : 교직원 및 학부모, 학생으로 총8명 구성
 - 교원위원 : 부장교사 4명, 교사 1명 선출
 - 학부모위원 : 학부모회 2명
 - 학생위원 : 학생회장 1명

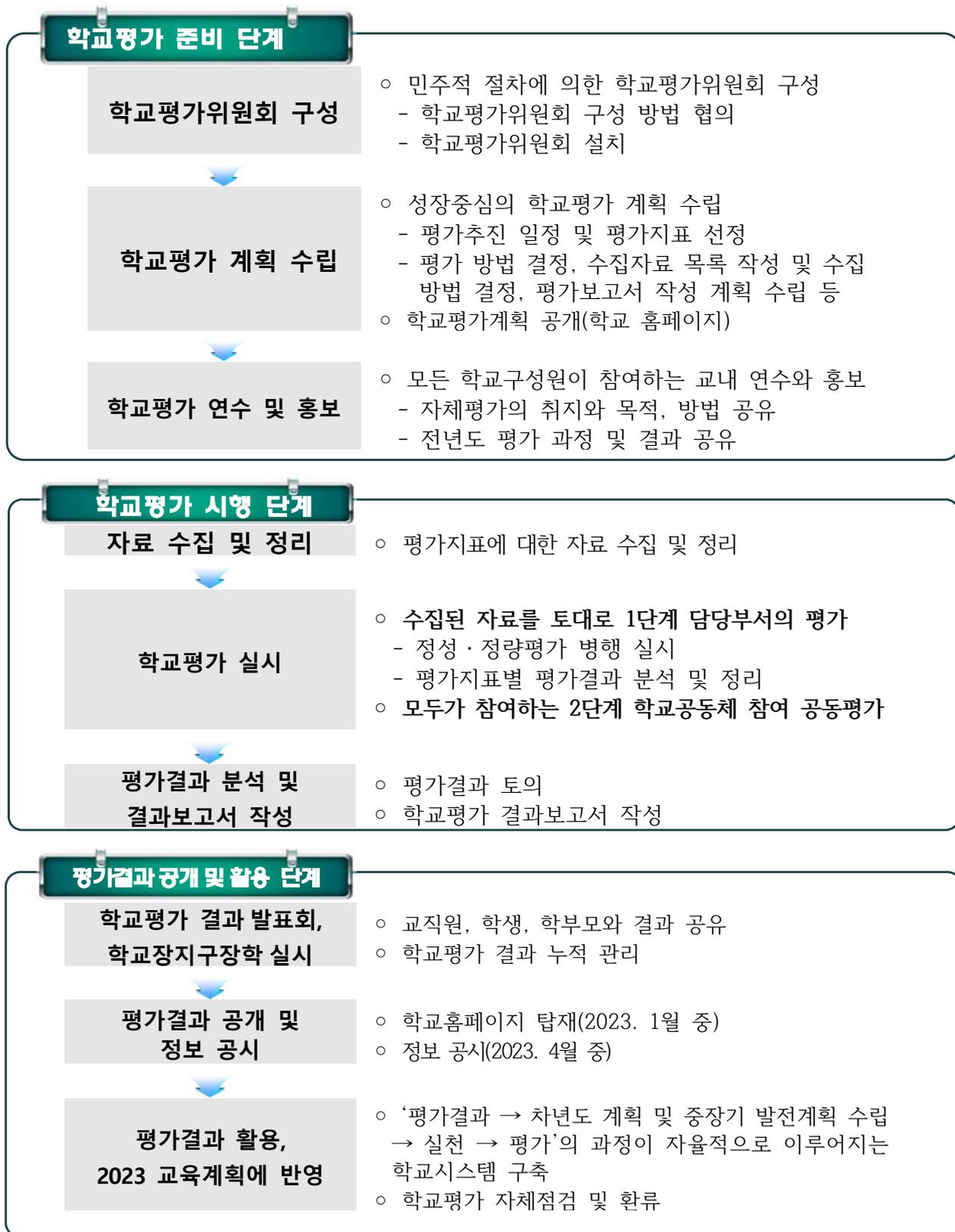
구분	직위	성명	평가영역
위원장	교감		<ul style="list-style-type: none"> ● 평가 총괄, 학교평가 학교구성원 연수
학부모위원	학부모회장		<ul style="list-style-type: none"> ● 평가 지표 선정 및 개발 ● 학생 면담, 평가 결과 분석
학부모위원	학부모위원		<ul style="list-style-type: none"> ● 평가 지표 선정 및 개발 ● 학생 면담, 평가 결과 분석
교원위원	교육연구부장		<ul style="list-style-type: none"> ● 학교평가 계획수립, 학교 보고서 작성 ● 학교평가 결과 개선 방안 강구 ● 평가 혁신 평가 지표 선정 및 참여, 평가 결과 분석
교원위원	혁신교육부장		<ul style="list-style-type: none"> ● 창의융합교육을 위한 교육과정 편성·운영 ● 평가결과 분석 반영 및 피드백 ● 혁신학교 연계 평가
교원위원	안전생활부장		<ul style="list-style-type: none"> ● 평가지표 선정, 평가참여 ● 평가결과 분석 반영 및 피드백
교원위원	국제인문부장		<ul style="list-style-type: none"> ● 평가지표 선정, 평가참여 ● 평가결과 분석 반영 및 피드백
교원위원	담당교사		<ul style="list-style-type: none"> ● 학교평가 운영, 관련 자료 수집 ● 설문지 및 면담지 작성 ● 학교평가 결과 공개 및 공시
학생위원	학생회장(3학년)		<ul style="list-style-type: none"> ● 평가지표 선정, 평가 참여, 결과분석

나. 역할

- 1) 학교평가 계획 수립 및 운영 관리
- 2) 전년도 학교평가 과정, 결과 등 분석
- 3) 평가요소나 평가내용별 평가 담당부서 배정을 위한 협의
- 4) 목표 관리 및 평가결과 분석, 보고서 작성, 활용방안 모색
- 5) 자율과 자치로서의 학교평가 운영으로 학교자율경영체제 확립
- 6) 기타 평가 관련 사항 심의

4. 학교평가 추진 절차

가. 업무 흐름도



나. 내용

- 학교평가 과정이 학교경영 및 교육활동의 기획 및 운영, 평가의 순환적 기제로 활성화될 수 있도록 교육과정운영평가와 일원화하여 시행할 수 있다.
- 학생, 교직원, 학부모 등 학교구성원의 민주적 참여와 소통에 기반한 학교평가를 지향한다. 따라서 계획 수립에서 결과 활용에 이르기까지 교육공동체의 참여와 협력에 의한 민주적 절차를 따른다.
- 평가 시행 전에 평가의 필요성과 가치 인식 등 학교구성원이 공감할 수 있는 연수 기회를 제공하여 학교구성원의 평가에 대한 공감대 형성과 능동적 참여를 조성한다.
- 정보공시자료, 면담, 관찰, 설문조사, 교육활동 결과보고서 등 질적·양적 방법을 모두 활용하여 학교교육의 총체적인 특성을 종합적으로 평가한다.
- 평가위원의 역할분담을 통해 평가위원이 실질적 역할을 수행할 수 있도록 하며, 평가 전문성 향상 연수 등 평가의 신뢰도와 객관성 확보를 위해 노력한다.
- 실제적이고 객관적인 평가를 위하여 단계별 평가를 실시한다.

1단계: 평가요소별 담당부서에서 평가

- 평가요소별 담당부서에서 자료 분석, 관찰, 설문조사 등 실시
- 수집된 자료를 바탕으로 평가 후 평가결과 작성

2단계: 모두가 참여하는 공동평가

- 평가지표별(또는 평가영역별) 담당부서에서 주관하여 소모임 워크숍 형태로 진행하되, 실제적이고 객관적으로 평가
- 1단계 평가결과에 대한 해석 및 학교 성장을 위한 연차별 목표 설정 및 실천 방안 탐색
- 교육연구부에서 2단계 평가결과를 반영한 최종 평가결과 작성
- 일부 정량평가는 공동평가에서 정성적인 요인을 반영하여 1단계 평가결과를 1등급 상향 또는 하향 조정 가능(산출요령에 명시된 경우에 한함)
- 학교 관리자는 학교평가를 학교구성원의 의견 수렴 및 소통의 도구로, 교사는 일상적 교육 활동의 점검과 개선의 기회로 적극 활용한다.

5. 추진 일정

구분	내용	시기
준비 단계	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학교평가위원회 구성 및 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 교직원, 학부모, 학생으로 구성 ◦ 학교평가계획 수립 <ul style="list-style-type: none"> - 평가 추진일정 및 평가 방법 - 평가지표 선정(교사, 학부모, 학생 의견수렴) - 학교평가 연수 및 홍보 - 평가요소별 담당부서 배정 ◦ 학교평가계획 홈페이지 공지(7월) 	3~12월 ~7월
시행 단계	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 자료수집 및 정리 ◦ 학교평가 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 1학기 : 담당부서 평가 - 2학기 : 1단계 - 담당부서 평가(정성·정량평가 병행 실시, 평가 지표별 평가결과 분석 및 정리) 2단계 - 모두가 참여하는 공동평가(면담, 설문조사, 간담회) ◦ 평가결과 분석 및 결과보고서 작성 <ul style="list-style-type: none"> - 평가결과를 바탕으로 한 교육공동체 대토론회 실시 - 학교평가 종합결과보고서 작성 	~12월
결과 활용 단계	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 교육공동체가 참여하는 학교평가 결과보고회 개최 ◦ 학교평가 결과 공유를 위한 학교장지구장학 참여 ◦ 차년도 계획 반영을 위한 교직원 워크숍 개최 ◦ 학교평가 결과 학교홈페이지 및 학교알리미에 공개 	12월 " " " 2월

6. 학교평가 내용

가. 평가지표

- 경기혁신교육 내용
- 학교의 당면과제, 특색과제 중심으로 자율 개발
- 경기도교육청·한국교육개발원 학교평가 지표 활용

나. 평가지표의 구성

평가 영역	평가 지표
1. 참여와 소통의 자치공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고
	1-2. 민주적으로 협업하는 학교 문화 조성
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축
	1-4. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력
2. 존중과 배려의 생활공동체	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성
	2-2. 안전한 학교 만들기와 자율적 규범 실천하기
	2-3. 민주시민교육의 활성화
3. 개방과 협력의 학습공동체	3-1. 학교조직의 학습조직화
	3-2. 공동연구·공동실천
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천
4. 창의적 교육과정 운영	4-1. 교육과정 정상화
	4-2. 교육과정 다양화
	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고
5. 시민적 인성교육	5-1. 시민적 인성교육 내실화

다. 유의 사항

- 평가지표는 정량평가를 중심으로 하되, 정성평가로 보완
- 평가지표는 교직원, 학부모, 학생이 협의하여 학교평가위원회를 통해 학교의 당면 과제나 특색과제로 설정
- 평가지표의 평가 영역이나 평가 지표, 평가 요소, 평가 내용, 산출 요령, 등급 및 배점 등은 학교 여건과 상황에 맞게 자율적으로 설정

라. 본교 평가 지표

영역	평가지표	평가 요소	유형
1. 참여와 소통의 자치 공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고 노력	1-1-1. 학교구성원은 비전을 공유하고 학교교육목표 실현을 위해 노력하고 있는가? 1-1-2. 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 교육활동 개선을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성
	1-2. 민주적으로 협업하는 학교 문화 조성	1-2-1. 학교장은 혁신적 리더십을 발휘하여 민주적인 학교문화를 조성하기 위해 노력하고 있는가? 1-2-2. 학교구성원은 학교 운영에 능동적으로 참여하며 협업하고 있는가?	정성 정량
	1-3. 교육활동 중심의 학교 시스템 구축	1-3-1. 학교는 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교육활동 중심의 시스템을 구축하고 교원업무정상화를 위해 노력하고 있는가? 1-3-2. 학교는 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성
	1-4. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력	1-4-1. 학부모 및 지역사회와의 협력을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성
2. 존중과 배려의 생활 공동체	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	2-1-1. 존중과 배려의 학교 문화가 조성되어 있는가? 2-1-2. 학교는 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성
	2-2. 안전한 학교 만들기과 자율적 규범 실천하기	2-2-1. 학교는 감염병 예방 및 대응을 위해 학교 방역 활동에 힘쓰고, 안전사고를 줄이기 위해 노력하고 있는가? 2-2-2. 학교 구성원이 생활규범을 자율적으로 정하여 실천하고 학교폭력 발생 빈도를 줄이기 위해 노력하고 있는가?	정량 정성
	2-3. 민주시민교육의 활성화	2-3-1. 학교는 학생들의 민주시민교육 활성화를 위해 노력하고 있는가? 2-3-2. 학교는 학생 주도의 자치활동 활성화를 위해 노력하고 있는가?	정량 정성
3. 개방과 협력의 학습 공동체	3-1. 학교조직의 학습조직화	3-1-1. 학교조직이 학습조직화가 되어 전문적 학습공동체 지원 환경을 조성하고 있는가?	정량 정성
	3-2. 공동연구 및 공동실천	3-2-1. 학교현장 중심의 문제해결을 위한 공동연구모임으로 공동실천을 하고 있는가?	정량 정성
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천	3-3-1. 수업 개방과 성찰을 통해 연구 실천 사례를 나누고 수업을 개선하려고 노력하고 있는가?	정량 정성
4. 창의적 교육과정 운영	4-1. 교육과정 정상화	4-1-1. 학교는 실적형, 편의주의적 교육과정 운영을 지양하고 학교교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가?	정량 정성
	4-2. 교육과정 다양화	4-2-1. 학교는 학생들의 특성을 고려하여 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있는가?	정량 정성
	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	4-3-1. 교사는 교육과정 재구성, 수업, 평가, 기록을 학생성장 중심으로 일관성 있게 운영하고 있는가?	정량 정성
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	4-4-1. 학교는 학습부진 해소를 위해 노력하고 있는가? 4-4-2. 학교는 학생의 건강한 성장을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성
5. 시민적 인성교육	5-1. 시민적 인성교육 내실화	5-1-1. 학교 특성을 살린 시민적 인성 교육 프로그램이 체계적으로 실시되고 있는가?	정량 정성

7. 평가결과 공개 및 환류

- 가. 단위학교별 자체평가 결과 분석 및 개선사항을 토대로 연차보고서에 결과 보고
- 나. 평가 기간 : 2022.03.01.~2023.02.28.
- 다. 결과 공개 : 2022년 학교홈페이지 및 학교알리미에 공시
- 라. 환류 : 차년도 교육과정 운영 계획 수립에 반영

V 기대 효과

- 교육 주체 간 소통 참여 활성화로 공교육 신뢰 제고
- 학교의 구체적인 문제를 발견하고, 그 문제를 해결하기 위한 구체적인 실행 전략 마련
- 학교 현장에 적합한 교육 정책 수립을 위한 의미 있는 기초자료 확보 및 교육활동 개선의 기회 제공

VI 기타

2022 ()학기 교육활동 부서별 평가 ○○○○부

평가그룹		작성자	
평가영역	실적 및 우수사항	개선할 점(보완할 점 및 대안)	
참여와 소통의 자치공동체			
존중과 배려의 생활공동체			
개방과 협력의 학습공동체			
창의적 교육과정			

2022학년도 학교평가 설문 (교사용)

☞ 5. 매우 그렇다 4. 대체로 그렇다 3. 그렇다 2. 별로 그렇지 않다 1. 전혀 그렇지 않다

영역	문항	응답				
		5	4	3	2	1
1. 참여와 소통의 자치공동체	1-1. 나는 우리 학교 비전을 공유하고 학교교육목표 실현을 위해 노력한다.					
	1-2. 우리 학교는 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 교육 활동 개선을 위해 노력하고 있다.					
	1-3. 나는 학교운영에 능동적으로 참여하며 협업한다.					
	1-4. 우리 학교는 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교육활동 중심의 시스템을 구축하고 학교업무 정상화를 위해 노력한다.					
	1-5. 우리 학교는 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위해 노력한다.					
	1-6. 우리 학교는 학부모 및 지역사회와의 협력을 위해 노력한다.					
2. 존중과 배려의 생활공동체	2-1. 우리 학교는 존중과 배려의 학교 문화가 조성되어 있다.					
	2-2. 나는 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성을 위해 노력한다.					
	2-3. 우리 학교는 감염병 예방 및 적극적 대응 등 학교 방역에 힘쓴다.					
	2-4. 우리 학교는 안전사고를 줄이기 위해 노력한다.					
	2-5. 우리 학교는 학교구성원이 생활규범을 자율적으로 정하여 실천한다.					
	2-6. 우리 학교는 학교 폭력 발생 빈도를 줄이기 위해 노력한다.					
	2-7. 우리 학교는 학생들의 민주시민교육 활성화를 위해 노력한다.					
	2-8. 우리 학교는 학생 주도의 자치활동 활성화를 위해 노력한다.					
3. 개방과 협력의 학습공동체	3-1. 우리 학교는 학교조직이 학습조직화가 되어 전문적 학습공동체 지원 환경을 조성한다.					
	3-2. 우리 학교는 학교현장 중심의 문제해결을 위한 공동연구 및 공동실천을 한다.					
	3-3. 우리 학교는 수업 개방과 성찰을 통해 연구 실천 사례를 나누고 수업을 개선하려고 노력한다.					
4. 창의적 교육과정 운영	4-1. 우리 학교는 실적형, 편익주의적 교육과정 운영을 지양하고 학교교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력한다.					
	4-2. 우리 학교는 학생들의 특성을 고려하여 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영한다.					
	4-3. 나는 교육과정 재구성, 수업, 평가, 기록을 학생 성장 중심으로 일관성 있게 운영한다.					
	4-4. 우리 학교는 학습부진 해소를 위해 노력한다.					
	4-5. 우리 학교는 학생의 건강한 성장을 위해 노력한다.					
5. 시민적 인성교육	5-1. 우리 학교는 우리 학교의 특성을 살린 시민적 인성교육을 체계적으로 실시하고 있다.					
<input type="radio"/> 우리 학교의 좋은 점 <input type="radio"/> 우리 학교의 개선해야 할 점 <input type="radio"/> 민주적인 학교 문화를 만들기 위한 방안						

2022학년도 학교평가 설문 (학생용)

☞ 5. 매우 그렇다 4. 대체로 그렇다 3. 그렇다 2. 별로 그렇지 않다 1. 전혀 그렇지 않다

영역	문항	응답				
		5	4	3	2	1
1. 참여와 소통의 자치공동체	1-1. 나는 우리 학교의 교육목표를 잘 알고 있으며 학교교육목표를 실현하기 위해 노력한다.					
	1-2. 우리 학교는 민주적인 학교문화를 만들기 위해 구성원들이 함께 노력한다.					
2. 존중과 배려의 생활공동체	2-1. 나는 교실에서 존중받고 있다.					
	2-2. 나는 다른 사람을 존중한다.					
	2-3. 우리 학급은 학생 간 서로 관심을 갖고 배려한다.					
	2-4. 우리 학교 선생님들은 학생들을 배려하며 친절하시다.					
	2-5. 우리 학교는 교사와 학생이 함께 만들어가는 생활규범이 있다.					
	2-6. 우리 학교는 감염병 예방 및 대응을 위해 학교 방역에 힘쓰고 있다.					
	2-7. 나는 학교 교육을 통해 민주시민으로 성장하고 있다.					
	2-8. 우리 학교는 학생자치회가 주관하는 교육 활동이 있다.					
3. 창의적 교육과정 운영	3-1. 우리 학교는 학생 중심으로 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있다.					
	3-2. 선생님들은 교과 목표와 내용을 학생의 능력과 특성에 맞게 재구성하여 가르치고 있다.					
	3-3. 선생님들은 학습자의 주도성과 협력성을 중시하는 수업을 하신다.					
	3-4. 선생님들은 다양한 방법으로 수업을 진행하신다.					
	3-5. 선생님들은 평가 결과를 적절히 피드백해서 성취 격차 및 학습 부진 해소를 위해 노력하신다.					
4. 시민적 인성교육	4-1. 우리 학교는 우리 학교의 특성을 살린 시민적 인성교육을 체계적으로 실시하고 있다.					
○ 우리 학교의 좋은 점						
○ 우리 학교의 개선해야 할 점						
○ 민주적인 학교 문화를 만들기 위한 방안						
○ 자신의 학력 향상을 위해 노력하고 있는 점						

2022학년도 학교평가 설문 (학부모용)

☞ 5. 매우 그렇다 4. 대체로 그렇다 3. 그렇다 2. 별로 그렇지 않다 1. 전혀 그렇지 않다

영역	문항	응답(%)				
		5	4	3	2	1
1. 참여와 소통의 자치공동체	1-1. 우리 학교는 비전과 교육목표를 공유하고 있다.					
	1-2. 우리 학교는 민주적인 학교문화를 조성하기 위해 노력하고 있다.					
	1-3. 지역사회와 협력 체제를 구축하여 교육활동에 적극 활용하고 있다.					
2. 존중과 배려의 생활공동체	2-1. 선생님들은 학생의 인권을 존중하고 존중과 배려의 학교(교실) 문화 조성을 위해 노력하고 있다.					
	2-2. 우리 학교는 감염병 예방 및 대응을 위해 학교 방역에 힘쓰고 있다.					
	2-3. 우리 학교는 학교폭력예방교육 및 안전교육을 내실 있게 운영하고 있다.					
	2-4. 우리 학교는 민주시민 교육을 내실 있게 운영하고 있다.					
3. 창의적 교육과정 운영	3-1. 학교는 학생의 창의성 신장을 위해 학생중심의 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있다.					
	3-2. 선생님들의 수업은 학생의 자기주도성과 협력성을 중시하는 배움 중심으로 이루어진다.					
	3-3. 학생의 학업 성취 격차 및 학습 부진 해소를 위해 평가결과에 따른 적절한 피드백을 제공하고 있다.					
	3-4. 학생의 전인적 성장과 참된 학력 신장을 위해 다양한 평가 방법을 실천하고 있다.					
4. 시민적 인성교육	4-1. 우리 학교는 우리 학교의 특성을 살린 시민적 인성교육을 체계적으로 실시하고 있다.					
<input type="radio"/> 우리 학교의 좋은 점 <input type="radio"/> 우리 학교의 개선해야 할 점 <input type="radio"/> 민주적인 학교 문화를 만들기 위한 방안						
<input type="radio"/> 학교 발전을 위해 참여 가능한 학부모 활동						